

СОГБОУ «Демидовская школа-интернат»

«Утверждаю»
Директор школы-интерната
_____ А.В. Шевандин

**Отчет работы
педагога-психолога
в СОГБОУ «Демидовская школа-интернат»
за 2015-16 учебный год**

Педагог-психолог: Гатина О.Л.

Цель работы педагога-психолога:

Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушением интеллекта; содействие формированию личности, компенсируя психологическими методами неблагоприятный метод и обстоятельства их жизни.

Деятельность педагога – психолога велась по таким направлениям:

- диагностическая, аналитическая,
- коррекционно-развивающая;
- консультативная, просветительская;
- научно-методическая.

Вся работа проводилась в соответствии с годовым планом, утвержденным в рамках деятельности образовательно-воспитательной системы школы-интерната.

В рамках диагностической работы проведена диагностика уровня тревожности, с целью выявления уровня адаптации учащихся 1-го класса и 5х классов при переходе в среднее звено. На данный момент результаты показывают, что у всех детей уровень школьной тревожности среднего уровня, т.е. допустимый. Хотя есть проблемы у учащихся со стороны эмоционально-волевой и коммуникабельной сферы.

Проводилась диагностика уровня удовлетворенности школьной жизнью 2-9 классах, с целью определения уровня удовлетворенности учащихся организацией жизнедеятельности в школе-интернате и своем положении в нем. Результаты свидетельствуют о большинстве среднего и высокого показателя, что указывает о комфортной для них обстановке в школе-интернате.

Совместно с воспитателями проводилась **психодиагностика психологического климата в группе** (2-10 кл), с целью изучения межличностных отношений и социометрическом статусе каждого ребенка в группе. (Методика Социометрия). В итоге у 60% уровень сплоченности группы среднего уровня, у 40% - выше среднего.

Фронтальное обследование учащихся 5-8 классов с целью определения характерологических особенностей по определенным модальностям:

самооценка, личностные качества. В итоге было выявлено, что у 50% детей – средний уровень, у 30% - высокий; у 20% - низкий уровень.

Диагностика мотивации обучения (6-7классы). Результаты диагностики учебной мотивации указывают на среднюю оценку учебной мотивации, что предполагает хорошую мотивацию, положительное отношение к школе и желание учащихся взаимодействовать друг с другом. Можно отметить в старшем звене школьная мотивация ниже, чем в младшем

Проводилась **диагностика уровня готовности к профессиональному выбору учащихся 9-10 кл.** , использовались такие методики как: Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (профессор В.Б. Успенский), «Мотивы выбора профессии», «Моя будущая профессия» «Незаконченное предложение «Я выбрал эту профессию потому, что...», а так же использовала такие методы как опрос, наблюдение, личная беседа.

По таким параметрам, как мотивационная, коммуникативная и волевая готовность.

В итоге было выявлено, что 80% выпускников 10 класса имеют средний уровень готовности к профессиональному выбору, 20 % ниже среднего.

60 % выпускников 9 класса имеют средний уровень готовности к профвыбору, 40% ниже среднего и низкий уровень

Это свидетельствует о том, что у выпускников недостаточно развита готовность брать на себя ответственность за решение жизненных задач. Воспитанники испытывают некоторую тревожность, неуверенности в своих силах и способностях, так же у них повышенная зависимость от других.

Проводилась **диагностика уровня психологической готовности** детей к переходу в среднее звено (4-ые классы). (Уровень познавательной деятельности и эмоц.волевой сферы) Результаты свидетельствуют о большинстве среднего показателя , 63% , 7% - выше среднего, 21% – ниже среднего, 15% низкого развития познавательной сферы. Уровень школьной тревожности и мотивации у большинства уч-ся 80% среднего уровня, из чего можно сделать вывод, что в целом, учащиеся 4 класса подготовлены для перехода в среднее звено.

Рекомендовано при переходе учащихся в среднее звено (5 кл.) использовать преемственность связей между учителями младшего звена со средним, учитывая психологические особенности и уровень развития познавательной деятельности каждого ребенка. При необходимости вырабатывать пути коррекции трудностей адаптации школьника.

Проводилась **диагностика определения состояния ВПФ(1-4 класс)** , с целью отслеживания динамики развития познавательной сферы. Результаты итоговой диагностики свидетельствуют о положительной динамике развития познавательных функций у всех учащихся в разной степени (кроме одного учащегося). Лучшие показатели по таким параметрам как: развитие зрительного восприятия, кратковременной и механической памяти, объема восприятия. Ниже показатели развития концентрации, распределения и переключения внимания; динамической организации предметных действий, вербально-логических форм мышления. Так же прослеживается отставание в

развитии эмоционально-волевой сферы и в контроле над своими действиями.

В рамках коррекционно - развивающей работы в рамках учебного плана в 1-4 классах VIII вида проводились коррекционно-развивающие занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, в соответствии с разработанной программой. Занятия посещают учащиеся испытывающие трудности в усвоении учебного материала вследствие недостаточного развития сенсорной сферы и тесно связаны с развитием моторной системы. На занятия используются психологические, здоровьесберегающие методы и техники для развития и коррекции эмоционально-волевой, коммуникативной сферы учащихся.

В результате итоговой диагностики у учащихся прослеживается положительная динамика (кроме Балашова Н.). Лучшие показатели по таким параметрам как восприятие цвета, формы, ориентировка на листе бумаги, развитие моторики рук. Ниже показатели - точность восприятия, ориентировка в пространстве, сенсорная чувствительность.

Во 2-4 классах VII вида проводились занятия по внеурочной деятельности «Чувствуем, познаем, размышляем». Занятия ориентированы на развитие и коррекцию познавательной сферы, с использованием психологических техник. Занятия проходят в соответствии с расписанием.

Лучшие показатели развития восприятия, памяти, ниже показатели - внимания, мышления.

Проводилась индивидуальная работа с детьми группы риска, стоящих на внутришкольном учете: это диагностика личностных качеств, способностей, ценностных ориентаций, склонности к отклоняющемуся поведению подростков. А так же коррекционно - профилактическая работа с каждым учащимся группы риска по индивидуальной программе цикла занятий «Моя жизнь», которые имеют склонность к отклоняющемуся поведению и имеют девиантное поведение, с целью помочь подросткам осознать себя, как личность, свои негативные и позитивные стороны; снятие эмоционального напряжения, разрешение внутриличностных конфликтов; формирование морально – правовых представлений.

В этом направлении велась совместная деятельность с социальным педагогом, педагогами школы и администрацией.

Проводился **цикл тренинговых занятий по программам «Линия жизни», «Подросток»** по профилактике правонарушений и негативных явлений (употребление ПАВ) в подростковой среде, ориентация на здоровый образ жизни.

Проводились **индивидуальные занятия** с учащимися с неустойчивой психикой по программе «Прогоним гнев»; с учащимися с РДА по программе «Антошка».

Проводились **профилактические беседы** с воспитанниками старших классов на тему: «Ты нужен», «Умей сказать «нет».

С **вновь прибывшими** детьми проводилась психо-реабилитационная работа по программе «Я смогу», для создания благоприятных условий и успешной адаптации к новым жизненным условиям.

Проводились индивидуальные беседы с учащимися по запросу педагогов.

В течение года проводилось **психологическое сопровождение** воспитанников 9-10 ых классов, проживающих в социальной квартире по программе «Азбука общения», с целью изучения психологической адаптации к новым жизненным условиям и сформированности жизненно - необходимых навыков. Результаты указывают на то, что прослеживается положительная динамика в освоении воспитанниками жизненно-необходимыми и социально-жизненными навыками.

На протяжении учебного года проводилась **индивидуальная работа с воспитанникам** по развитию и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 100% учащихся получали индивидуальную помощь и поддержку.

Вся работа с воспитанниками фиксировалась в журналах учета.

В **рамках консультативно - просветительской деятельности** принимала участие в заседаниях методического объединения. Освещала вопрос «Работа учителя младших классов по профилактике суицида среди детей».

Принимала участие в заседаниях школьного ПМПк. Освещала вопросы на тему: «Итоги диагностического обследования вновь прибывших воспитанников», «Результаты диагностики уровня готовности выпускников 9, 10 классов к профессиональному выбору»,

Участвовала в акции, посвященной «Международному Дню телефона доверия», вместе с воспитанниками 9-10 классов.

Проводились еженедельно консультации с учителями и воспитателями по вопросам межличностных конфликтов, психологических особенностей и поведения воспитанников, проведения диагностики и диагностических результатах.

Проводила беседы с родителями и приемными семьями.

