

*Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Демидовская школа - интернат»*

«Согласовано» на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2016г.	«Утверждаю» Директор СОГБОУ «Демидовская школа- интернат»(А.В.Шевандин) Приказ №207о/д от 31.08.16.
---	--

**Годовой план
работы педагога-психолога
в СОГБОУ «Демидовская школа-интернат»
на 2016-17 учебный год**

Педагог-психолог Гатина О.Л.

Цели психологической работы:

Создание благоприятных условий для полноценного психофизического развития и успешного обучения детей с отклонениями в развитии, содействовать формированию личности детей, компенсируя психологическими методами неблагоприятный опыт и обстоятельства их жизни.

Задачи:

- Проведение диагностики всех детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной группы риска, с последующей индивидуальной диагностикой проблем ребенка.
- Выявление проблем адаптации воспитанников в спец. школе- интернате (проблем общения, сформированности учебной мотивации, нарушение норм и правил поведения в стенах школы-интерната)
- Выявление особенностей психического развития детей, сформированности у них возрастных особенностей, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков возрастным ориентирам.
- Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений со сверстниками, воспитателями, учителями
- Профилактика возможного неблагополучия, решение проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья детей.
- Оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим проблемы и нарушения в психическом развитии, поведении и обучении.
- Возрастно-психологическое консультирование педагогов спец. школы-интерната по проблемам развития, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
- Определение наиболее эффективных форм и методов работы в процессе психологической помощи детям с отклонениями в развитии.

Работа педагога - психолога ведется по основным направлениям

Диагностическая – аналитическая
 Коррекционно – развивающая
 Профилактическая
 Консультативно - просветительская:
 с детьми, с учителями, воспитателями

Д – А
 К –Р
 П
 К-П
 Д, У, В.

№ п/п	Наименование мероприятий	Код работы	Сроки	Возр. груп па	Отмет ка о выпол нении
Раздел 1. Система работы педагога-психолога с учащимися. Диагностическая работа І четверть /сентябрь/					
1.	Диагностика уровня адаптации детей 1 класса. (Тест Лускановой Панфиловой).	Д - А	сентябрь	1 кл	
2.	Диагностика познавательных процессов. (Тест «Психодиагностический минимум»)	Д- А	сентябрь	1-4 кл.	
3.	Индивидуальная диагностика уровня адаптации, познавательной сферы, личностных качеств вновь прибывших детей (Тест тревожности Теммла, Дорки, Филлипса, Кондаша).	Д - А, У, В	сентябрь	1-9 кл.	
4.	Диагностика уровня адаптации, учащихся 5-х классов.(Тест школьной тревожности Филлипса)	Д - А	октябрь	5-ые кл.	
5.	Диагностика личностных качеств учащихся состоящих на учете ПДН Выявление детей в «группу риска»	Д - А, У, В	сентябрь	6-10 кл	
6	Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению	Д - А	октябрь	7-10 кл.	
7	Психодиагностика межличностных отношений. (Социометрия)	Д -А	октябрь	1-9 кл	
8	Диагностика характерологических особенностей (Тест Г.Айзенка)	Д -А	октябрь	7-10 кл	
ІІ четверть /ноябрь/					
9.	Диагностика мотивации обучения (Тест Лускановой)	Д - А	ноябрь	1-10 кл	
10.	Анкетирование с целью выявления жесткого обращения с детьми	Д- А	ноябрь	6-10 кл.	
8.	Диагностика самооценки (Методика	Д- А	ноябрь		

	Н. Казанцевой)				
9	Диагностика ценностных ориентаций (Рокича)	Д -А	ноябрь	7-10 кл	
10.	Диагностика удовлетворенности школьной жизнью (Анкета «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» А.А. Андреев)	Д –А	декабрь	5-10 кл.	
	Диагностика уровня тревожности (Методика «Шкала тревожности» Кондаша, «Несуществующее животное»)	Д –А	декабрь	1-10 кл.	
11.	Диагностика уровня агрессивности-враждебности (Методика Басса-Дарки , «Кактус»)	Д –А	декабрь	1-10кл.	
III четверть /январь/					
12.	Диагностика ориентации на здоровый образ жизни у воспитанников, употребление ПАВ (Тест-анкета Андреева, анкетирование)	Д –А	январь	6-10 кл	
13	Профессиональная диагностика. Тест ДДО Климова	Д - А	январь	9-10 кл.	
14.	Диагностика уровня эмоционального состояния и склонности к суицидальному поведению (Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка)	Д - А	январь	6-10 кл.	
15.	Анкетирование на тему: «Усыновление. Желание проживать в приемной семье»	Д - А	февраль	1-10 кл.	
16	Диагностика мышления, памяти подростков (Методика Немова)	Д - А	февраль	5-9 кл.	
17	Диагностика уровня готовности к самостоятельной жизни выпускников. (Связь с соц.педагогом)	Д –А, В.	март	9-10 кл.	
18.	Диагностический срез детей «группы риска» (динамика). (Личностный опросник Пирс, Харрис).	Д – А, В, У.	март	5-9 кл.	
IV четверть /апрель/					
19.	Обследование уровня тревожности выпускников. (Методика Конндаша)	Д – А, У.	апрель	9 -10кл.	
20.	Диагностический срез уровня познавательной деятельности в 1-4 классах (Динамика)	Д –А, У	апрель	1-4 кл.	

21.	Изучение уровня психологической готовности детей к переходу в среднее звено. (Состояние ВПФ)	Д – А, У, В.	май	4 кл.	
22.	Индивидуальная диагностика по запросам учащихся и педагогов	Д – А, У, В, Д	В течение года	1-10 кл.	
23.	Изучение вновь прибывших детей, индивидуальные беседы, налаживание личного контакта.	Д – А, Д	В течение года	1-10 кл.	
<u>Коррекционно - развивающая работа</u>					
24.	Групповые занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.	К-Р	В течение года	1-4 кл	
25.	Групповые занятия по развитию навыков общения «Азбука общения»	К - Р	В течение года	8-ые классы	
26.	Цикл индивидуальных занятий «Развитие познавательных процессов»	К - Р	В течение года	1-5 кл.	
27.	Цикл индивидуальных занятий «Прогоним гнев»	К - Р	В течение года	1-5 кл.	
28.	Цикл индивидуальных занятий с детьми «группы риска» по программе «Моя жизнь»	К – Р	В течение года	7-10 кл.	
29.	Цикл тренинговых занятий по программе «Линия жизни» по профилактике негативных явлений (употребление ПАВ) в подростковой среде, ориентация на здоровый образ жизни	К- Р	В течение года	9-10 кл.	
30.	Беседы на тему: «Ты нужен» по профилактике суицида	К-Р	В течении года	7-10 кл.	
31.	Игра: «Путешествие в страну знаний»	К–Р	октябрь	1-4 кл.	
32.	Беседа «Пятиклассник – это я, в школе все мои друзья»	К-Р	ноябрь	5 кл.	
33.	Круг общения «Что я знаю о себе» Беседа «Мир чувств и отношений»	К-Р	январь	6 кл.	
34.	Беседа «Здоровый образ жизни, что это?»	К-Р	февраль	7-8 кл.	
35.	Круглый стол: «Психология семейной жизни»	К-Р	март	9-10 кл.	
36.	Работа по подготовке подростков к самостоятельной жизни и постинтернатному сопровождению выпускников		В течение года	9-10, выпускники	

Раздел 2. Психологическое обеспечение учебно – воспитательного процесса Консультативно - просветительская работа					
1.	Участие в методическом объединении школы – интерната, педсовете, круглых столах	К-П, У, В	В течение года		
2.	Диагностика педагогов	Д -А	февраль		
3.	Проведение психологического тренинга с педагогами	П, В, У.	В течение года		
4.	Проведение психологической разгрузки «Час релаксации»	П, В, У.	В течение года		
5.	Проведение консультаций с педагогами по вопросам обучения и воспитания учащихся	К К-П, У, В	В течение года		
6.	Индивидуальное консультирование согласно журналу запросов.	К-П, У, В	В течение года		
	Работа с родителями и приемными семьями				
7.	Участие в родительских собраниях по психологическим вопросам	П, В, У.	В течение года		
8	Проведение консультирования по вопросам воспитания детей и разрешения конфликтных ситуаций	К К-П, У, В	В течение года		
9	Осуществление индивидуального консультирования , обучения и методического сопровождения замещающих родителей	К-П, У, В	В течение года		
	Работа по формированию благоприятной психологической среды для воспитанников				
10	Участие в заседании школьного Совета профилактики, СППС, службе медиации	К-П, У, В	По плану		
11	Участие в заседании школьного ПМП(к)	К-П, У, В	По плану работы ПМП(к)		
12.	Посещение уроков и воспитательных мероприятий, анализ взаимодействия педагогов и учащихся, разработка рекомендаций.	К-П, У, В	В течение года		
13.	Наблюдение организации быта в общежитии и взаимодействия между детьми.	К-П, У, В	В течение года		
14.	Разработка методических рекомендаций	А, У, В	В течение года		

	для педагогов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, разрешению конфликтных ситуаций				
15.	Заполнение индивидуальных психологических карт (связь с логопедом)	А, У, В	В течение года		
16.	Выявление учащихся, нуждающихся в психологической помощи. Организация психологической почты «Доверие»	К			
17.	Изучение личных дел, социального статуса воспитанников (связь с социальным педагогом)	А, У, В	В течение года		
18.	Изучение медицинских карточек воспитанников (связь с медиками)	А	В течение года		
Раздел 3. Работа по самообразованию и повышению квалификации					
1.	Посещение семинаров, практикумов и тренингов районного, межрегионального, всероссийского значения.		В течение года		
2.	Индивидуальное консультирование по вопросам работы психолога в СОИРО г. Смоленска		В течение года		
3.	Изучение и применение периодических изданий и литературы по психологии.		В течение года		
4.	Участие в конкурсах педмастерства.		В течение года		
5.	Посещение семинаров, конференций в Центре диагностики и консультирования г. Смоленска		В течение года		